

## Public

- Tout conducteur

## Prérequis

- Titulaire des permis de conduire des catégories C ou CE en cours de validité ou des permis reconnus en équivalence conformément aux articles R 222-1, R 222-2 et R 222-3 du code de la route
- Justifier de la régularité de sa situation au regard des obligations de formation professionnelle des conducteurs

## Modalités d'admission

- Aucune en dehors des prérequis

## Durée

- 35 heures réalisées de manière consécutive

## Effectif

- Maximum réglementaire : 16 participants

## Modalités et méthodes pédagogiques

- Présentiel
- Cours dispensés en langue française
- Alternance de séances de face à face, simulation, ludo-pédagogie, études de cas, quizz

## Qualité des formateurs

- Formateurs experts métier ayant validé un parcours de qualification pédagogique

## Documents remis

- Attestation de fin de formation

*Les personnes en situation de handicap sont invitées à contacter le référent Handicap local afin d'étudier les possibilités de suivre la formation*

## Nous contacter

[www.aftral.com](http://www.aftral.com)  
0809 908 908



## FORMATION CONTINUE OBLIGATOIRE (FCO)

### Transport de marchandises

*Habilitation pour la conduite de certains véhicules routiers affectés aux transports de marchandises*

### Objectifs généraux

"Permettre au conducteur, à partir d'un bilan de ses connaissances et compétences de :

- ◆ se perfectionner à une conduite rationnelle axée sur les règles de sécurité et la réduction de l'incidence de la conduite sur l'environnement
- ◆ actualiser ses connaissances en matière de réglementation du transport ainsi que de santé, sécurité routière, sécurité environnementale, service et logistique,
- ◆ améliorer ses pratiques dans ces domaines."

Arrêté du 3 janvier 2008 modifié

### Les plus de la formation



- ◆ Une formation intégrant un module éco-conduite avec bilan individuel
- ◆ 5 % à 15 % d'économie réalisable sur votre consommation
- ◆ Des moyens matériels performants et innovants
- ◆ Une formation active et interactive avec des cas pratiques
- ◆ Remise d'une documentation complète et ciblée

### Mode d'évaluation des acquis

- ◆ Evaluation en cours de formation sous la forme de mises en situation, études de cas, quizz, ...
- ◆ Evaluation finale : Test final d'auto-évaluation proposé au participant

### Validation

- ◆ Attestation de formation
- ◆ Niveau : Sans niveau spécifique
- ◆ Possibilité de valider un/des blocs de compétences : Sans objet
- ◆ Equivalences, passerelles, débouchés : <https://certificationprofessionnelle.fr/recherche/rs/5769>
- ◆ Code RS : 5769
- ◆ Certificateur : Ministère de la transition écologique et de la cohésion des territoires (date de décision : 29/08/2008)
- ◆ Code Certif Info : 112764



### Agrément

- ◆ DREAL

## PROGRAMME

| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                           | DUREE                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>0</b>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Identifier les objectifs et étapes de la formation</b> | <b>0 h 30</b>                          |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Vérification du respect des prérequis</li> <li>■ Présentation du centre, de l'équipe pédagogique et des moyens matériels</li> <li>■ Présentation de la formation</li> <li>■ Modalités pratiques</li> <li>■ Tour de table</li> </ul> |                                                           | MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES      |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                           | Salle équipée d'un ensemble multimédia |

| N° SEQUENCE                                                                                                                                                | OBJECTIF                                                                         | DUREE                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| <b>1</b>                                                                                                                                                   | <b>Constater les points forts et les points à améliorer de ses connaissances</b> | <b>1 h 30</b>                          |
| <b>Bilan des connaissances</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Réglementations spécifiques aux transports</li> <li>■ Sécurité routière</li> </ul> |                                                                                  | MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES      |
|                                                                                                                                                            |                                                                                  | Salle équipée d'un ensemble multimédia |

| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | OBJECTIF                                                                                                                                          | DUREE                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>2</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Mettre en œuvre une conduite rationnelle axée sur les règles de sécurité et la réduction de l'incidence de la conduite sur l'environnement</b> | <b>13 h 00</b>                                                                                                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ Perfectionnement à la conduite rationnelle axée sur les règles de sécurité et la réduction de l'incidence de la conduite sur l'environnement : <ul style="list-style-type: none"> <li>- La prise en compte des caractéristiques techniques du véhicule</li> <li>- Le perfectionnement à une conduite sûre et économique en insistant sur les différentes possibilités offertes par l'informatique embarquée</li> <li>- Le chargement, l'arrimage, la manutention des marchandises dans le respect des consignes de sécurité et la bonne utilisation du véhicule</li> </ul> </li> <li>■ Évaluation de la conduite axée sur les règles de sécurité (bilan des techniques et du comportement en conduite), pouvant être effectuée en recourant à un simulateur haut de gamme : 30 minutes de conduite individuelle comprenant 5 minutes de commentaires pédagogiques</li> <li>■ Eco-conduite : application pratique de la conduite axée sur la réduction de l'incidence de la conduite sur l'environnement, composée des trois temps successifs suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>- Temps n° 1 : 40 minutes de conduite individuelle sur un parcours de référence comprenant 5 minutes de commentaires pédagogiques (évaluation individuelle des techniques et du comportement de conduite, mesure de la consommation de carburant) ;</li> <li>- Temps n° 2 : 1 heure 30 minutes de formation en salle portant sur les techniques mobilisables pour réduire l'incidence de la conduite sur l'environnement, en insistant sur l'optimisation de la consommation de carburant ;</li> <li>- Temps n° 3 : 40 minutes de conduite individuelle sur le même parcours de référence que celui utilisé pour le temps n° 1, permettant la mise en application des techniques enseignées durant le temps n° 2, comprenant 5 minutes de commentaires pédagogiques (nouvelle mesure de la consommation de carburant et comparaison à la mesure relevée durant le temps n° 1, élaboration d'un bilan des améliorations de conduite observées)</li> </ul> </li> </ul> |                                                                                                                                                   | MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES                                                                                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                   | Salle équipée d'un ensemble multimédia<br><br>1 véhicule / 4 stagiaires maxi<br><br>Maquette répartition chargement<br>Kit arrimage |

| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | OBJECTIF                                                                | DUREE                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>3</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Appliquer la réglementation du transport routier de marchandises</b> | <b>6 h 00</b>                                                                                                     |
| <b>Application des Réglementations</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La réglementation sociale nationale et européenne applicable au transport de marchandises : <ul style="list-style-type: none"> <li>Les temps de conduite et de repos des conducteurs.</li> <li>L'utilisation du chronotachygraphe électronique.</li> <li>La formation des conducteurs.</li> <li>Les conventions collectives.</li> <li>Les statuts particuliers (la fonction publique)</li> </ul> </li> <li>La réglementation applicable au transport de marchandises : <ul style="list-style-type: none"> <li>Transport public, location, transport en compte propre</li> <li>National et international</li> <li>Les différents contrats et documents de transport nécessaires à l'acheminement des marchandises</li> <li>Redevance d'utilisation des infrastructures routières</li> </ul> </li> </ul> |                                                                         | <b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b><br><br>Salle équipée d'un ensemble multimédia<br>Ressources pédagogiques |

| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | OBJECTIF                                                                                                   | DUREE                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>4</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Mettre en œuvre les règles relatives à la santé, la sécurité routière, la sécurité environnementale</b> | <b>7 h 00</b>                                                                                                     |
| <b>Santé, sécurité routière et sécurité environnementale</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>La prévention des risques physiques et notamment l'hypovigilance</li> <li>L'aptitude physique et mentale</li> <li>La conduite préventive et l'évaluation des situations d'urgence</li> <li>Les principes élémentaires du secourisme</li> <li>Les règles de circulation et de signalisation routières</li> <li>Les risques de la route, les facteurs aggravant liés aux véhicules lourds.</li> <li>Les accidents du travail en circulation et à l'arrêt</li> <li>La circulation dans les tunnels : règles de conduite à l'approche et dans les tunnels, spécificités des grands ouvrages</li> <li>Le franchissement des passages à niveau</li> <li>Les risques et comportements préventifs à l'abord des zones de chantiers et d'intervention des personnels travaillant sur les réseaux routiers ;</li> <li>Les effets de la consommation d'alcool et de produits stupéfiants</li> <li>La criminalité et le trafic de clandestins</li> </ul> |                                                                                                            | <b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b><br><br>Salle équipée d'un ensemble multimédia<br>Ressources pédagogiques |

| N° SEQUENCE                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | OBJECTIF                                                                                                                                         | DUREE                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>5</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>Adopter des comportements contribuant à la valorisation de l'image de marque et au développement de la qualité de service de l'entreprise</b> | <b>4 h 00</b>                                                                                                     |
| <b>Service, logistique</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Les comportements contribuant à la valorisation de l'image de marque de l'entreprise et au développement de la qualité de service</li> <li>Sensibilisation au développement durable</li> <li>L'environnement économique du transport routier de marchandises et l'organisation du marché</li> </ul> |                                                                                                                                                  | <b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b><br><br>Salle équipée d'un ensemble multimédia<br>Ressources pédagogiques |

| N° SEQUENCE                                                                                                                                       | OBJECTIF                                  | DUREE                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>6</b>                                                                                                                                          | <b>Evaluer les acquis de la formation</b> | <b>3 h 00</b>                                                                                                     |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Evaluation des compétences acquises</li> <li>Test Final d'auto-évaluation</li> <li>Commentaires</li> </ul> |                                           | <b>MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES</b><br><br>Salle équipée d'un ensemble multimédia<br>Ressources pédagogiques |

| N° SEQUENCE                                                                                                                                            |                                                           | DUREE                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 7                                                                                                                                                      | Réaliser le bilan de la formation et la synthèse du stage | /                                      |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>Bilan de la formation</li> <li>Synthèse du stage</li> <li>Evaluation de satisfaction de la formation</li> </ul> |                                                           | MOYENS PEDAGOGIQUES ET TECHNIQUES      |
|                                                                                                                                                        |                                                           | Salle équipée d'un ensemble multimédia |